

# Szkoła Podstawowa im. św. Kingi w Podstolicach

# Program Wychowawczo - Profilaktyczny

## na rok szkolny 2022/2023

---

Dokument zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym przygotowane w oparciu o przygotowaną diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2022 r.

*Uchwała nr IX/22/23 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. św. Kingi w Podstolicach z dn. 14 września 2022r. w sprawie opinii projektu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;*

*Uchwała nr V /22/25 rodziców Szkoły Podstawowej im. św. Kingi w Podstolicach z dn. 29 września 2022 r. w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.*

## MYŚLI PRZEWODNIE:

„WYCHOWANIE TO OBDARZANIE CZŁOWIECZEŃSTWEM – I TO OBDARZANIE DWUSTRONNE”

„NAJBARDZIEJ TWÓRCZA PRACA TO PRACA NAD SOBĄ”

św. Jan Paweł II

„DZIECKO CHCE BYĆ DOBRE. JEŚLI NIE UMIE – NAUCZ, JEŚLI NIE WIE – WYŁUMACZ, JEŚLI NIE MOŻE – POMÓŻ”

„POMÓŻMY DZIECIOM, BY KAŻDE Z NICH STAŁO SIĘ TYM, KIM MOŻE SIĘ STAĆ”

Janusz Korczak

Przy opracowywaniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uwzględniono:

- **wyniki diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących** w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych w roku szkolnym 2021/2022
- **wyniki diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego:** badania na temat sytuacji wychowawczej, problemowych zachowań uczniów, kondycji psychofizycznej oraz ewentualnych zagrożeń w szkole i środowisku związanych ze zdalnym nauczaniem i pandemią Covid -19;
- **wnioski z analizy zasobów szkoły**, w tym: bazy dydaktycznej, kwalifikacji kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły, możliwości i sposobów udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej, listę podmiotów i organów administracji publicznej oferujących współpracę przy zapewnianiu bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz wspomagających szkołę w działalności profilaktycznej;
- **propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli;**
- **dokumentację dyrektora szkoły:** wnioski z nadzoru pedagogicznego, rekomendacje z badań i analiz szkolnych oraz z ewaluacji wewnętrznej;
- **dotychczasowe doświadczenia szkoły.**

## I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA

Co roku przeprowadzana jest diagnoza poziomu bezpieczeństwa oraz środowiska szkolnego oraz diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do różnych grup badawczych;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;

- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią;
- badania ewentualnych zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.
- analizy ocen z zachowania, uwag wpisaných do dziennika;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Problematyka badawcza prowadzonych diagnoz koncentrowała się szczególnie wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto w klasach starszych zostały uczniom zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność oraz o relacje uczniów z dorosłymi (rodzicami, nauczycielami).

Na podstawie diagnozy określono charakterystykę środowiska oraz mocne i słabe strony szkoły.

#### **Charakterystyka środowiska:**

Szkoła Podstawowa im. św. Kingi w Podstolicach jest małą szkołą, co utrwala szybki przepływ informacji, a tym samym i reakcję na pojawiający się problem wychowawczy, czy zagrożenie. Uczniowie i pracownicy szkoły znają się nawzajem, żaden uczeń nie jest dla pracownika szkoły anonimowy. Uczniowie znają i stosują obowiązujące w szkole normy i zasady, ale nie zawsze rozumieją zasadność ich stosowania. Udane życie rodzinne i edukacja to bardzo ważne dla uczniów cele życiowe. Wśród cenionych przez uczniów wartości moralnych w pierwszej kolejności wskazywane są miłość, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, w następnej kolejności przyjaźń. Uczniowie wskazują również na religijność i wiarę jako ważne wartości w ich życiu. Najmniej uwagi uczniowie przywiązują do wartości egocentrycznych, takich jak: pieniądze, bogactwo, czy atrakcyjność.

Takie postawy i wartości jak tolerancja, patriotyzm, przestrzeganie prawa, troska o środowisko naturalne, obowiązkowość i pracowitość traktowane są przez uczniów marginalnie.

Uczniowie przyznają, że mają problem ze zrozumieniem motywów własnego postępowania i postępowania innych. Głównymi autorytetami dla uczniów są ich rodzice i inni członkowie rodziny, czasem nauczyciele.

Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych. Jednak należy mieć na uwadze fakt, że miejscowość, w której znajduje się szkoła sąsiaduje z dużą aglomeracją miejską, w której łatwo o dostęp do tych środków. Zatem środowisko Podstolic jest narażone na ryzyko rozpowszechnienia narkotyków czy dopalaczy wśród młodzieży i dorosłych. Dlatego niezbędne jest podejmowanie działań chroniących przed występowaniem czynników ryzyka i wdrożenie zadań profilaktycznych o charakterze uniwersalnym.

Podczas badania diagnostycznego przeprowadzonego we wrześniu 2022 r. odnotowano przypadki zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów. Dlatego niezbędne jest również podejmowanie działań chroniących przed występowaniem czynników ryzyka i wdrożenie zadań o charakterze selektywnym.

### **Mocne strony szkoły (w kontekście środowiskowym)**

- ważna rola szkoły w środowisku lokalnym (w kontekście integracyjnym, kulturowym, edukacyjnym, informacyjnym, profilaktycznym itp.),
- małe zespoły klasowe, rodzinna atmosfera,
- szybka reakcja na problem, duży poziom zaufania uczniów do wychowawców i nauczycieli,
- skuteczność działań profilaktycznych,
- powszechne stosowanie przez nauczycieli oceny wspierającego,
- opieka pedagoga szkolnego,
- doświadczona kadra pedagogiczna, zespołowa praca nauczycieli,
- bogaty księgozbiór, duży wybór czasopism, przestronna czytelnia,
- nieograniczony dostęp do szerokopasmowego, bezprzewodowego internetu – wi-fi, wyposażenie szkoły w pomoce wykorzystujące technikę cyfrową,
- bogaty wybór zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów – zarówno rozwijających, jak i wyrównawczych,
- aktywność uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- atrakcyjny kalendarz imprez i uroczystości szkolnych oraz lokalnych; konkursy, festyny, zabawy, imprezy profilaktyczno - sportowe,
- wycieczki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy do kin, teatrów, muzeów,
- przestronna baza lokalowa: sale dydaktyczne, hala sportowa;
- świetlica,
- innowacyjność w zakresie organizacji, metod i form pracy,
- realizacja licznych zewnętrznych programów wychowawczo – profilaktycznych,
- pomoc i zaangażowanie większości rodziców,
- bogactwo działań promujących osiągnięcia uczniów, promujących uzdolnienia,
- dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- jednorodność.

### **Słabe strony szkoły (w kontekście środowiskowym)**

- pojawiające się problemy integracyjne,
- słaba motywacja uczniów do samodzielnego uczenia się w domu,
- słabnące zainteresowanie uczniów pracą na rzecz środowiska lokalnego (np. w Samorządzie Uczniowskim) oraz ideą wolontariatu,
- uczniowie niechętnie rozmawiają o wartościach i motywach swojego postępowania, mają problem z wyborem autorytetu,
- brak wystarczającej oferty atrakcyjnego spędzania wolnego czasu w miejscu zamieszkania,
- nadużywanie przez uczniów komputera – ważna rola komputera i telefonu komórkowego jako narzędzia rozrywki uczniów w domu,

- występowanie czynników ryzyka związanego z przebywaniem na terenie Podstolic „pseudokibiców” z innych miejscowości, możliwość kontaktu z ich „kulturą” w czasie wolnym od zajęć szkolnych,
- niezadawalający poziom czytelnictwa uczniów klas starszych,
- niezadawalający poziom kompetencji emocjonalno - społecznych,
- spędzanie czasu poza domem w godzinach wieczorowych,
- lekceważące podejście uczniów do przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego (jazda na rowerze bez karty rowerowej, przemieszczenie się pieszo prawą stroną jezdni),
- wystąpienie czynnika zagrożenia, tj. zaniedbanie kontroli rodzicielskiej w zakresie wydawania przez uczniów pieniędzy (kieszonkowego), oglądania przez uczniów filmów/programów dla dorosłych, stosowania dostępnych w domu leków.

## II. WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Autorytetem pedagogicznym, który patronuje Programowi Wychowawczo – Profilaktycznemu Szkoły Podstawowej im. św. Kingi w Podstolicach, jest Janusz Korczak. Ten wyjątkowy pedagog, który jako pierwszy określił niezbywalne prawa dziecka zrównane swoim statusie z prawami dorosłych, miał niespotykany dar rozumienia spraw i potrzeb dziecka. Tworząc podstawy współczesnej pedagogiki, założył, że najważniejsze w wychowaniu dziecka jest wczuwanie się w jego świat, żywa i nieustająca empatia. Doktor chciał, żeby rodzice i opiekunowie dostrzegli w dziecku dojrzewającą młodą istotę, która ma swoje potrzeby, pragnienia i prawa. Znawca psychiki, ale i prawideł codziennej praktyki, wskazywał na indywidualizm dziecka, a zarazem na konieczność jego uspołeczniania. Szanując w pełni niepowtarzalność i odrębność każdego dziecka, tworzył mu razem przestrzeń do nawiązywania i budowania pozytywnych relacji społecznych już na etapie wczesnego dzieciństwa. Uczył swoich wychowanków samorządności, dbałości o dobro wspólne i o dobro drugiego człowieka, podkreślał rolę odpowiedzialności za świat i za siebie. Szczególnie cenił wartość pracowitości. Uważał, że brak zajęcia to wielkie zagrożenie dla życia społecznego. Jego zdaniem praca była narzędziem samodoskonalenia i rozwoju człowieka, nieodzownym elementem wychowania. Zachęcał swoich wychowanków do stałej pracy nad sobą, do wysiłków w stawianiu się lepszym człowiekiem. Zakładał, że działania wychowawcze mają zaspokajać psychiczne potrzeby dziecka (poczucie stabilizacji życiowej i poczucie bezpieczeństwa) oraz potrzeby emocjonalne (potrzebę życzliwości, ciepła, intymności) i potrzeby edukacyjne. Mówił: „Dziecko potrafi samodzielnie się uczyć, jeżeli tylko stworzy mu się warunki sprzyjające rozwojowi” i: „Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wywołajmy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia”. Janusz Korczak uważał, że należy zapewnić dziecku swobodę harmonijnego rozwoju wszystkich władz – zarówno umysłowych, jak i duchowych, wydobyc pełnię jego ukrytych sił, wychować je w czci dla dobra, piękna, wolności i pracy. Charakteryzując najbardziej trwałe elementy systemu wychowawczego Korczaka, należy podkreślić, że był to system, który całym swoim układem życia w domu dziecka, całą swoją organizacją, wszystkimi technikami wychowawczymi pobudzał dzieci do trwałej refleksji nad sobą, nad swoim postępowaniem, skłaniał do stałego wysiłku, aby stawać się pełnym i wartościowym człowiekiem. Korczak zmierzał do utworzenia takiego środowiska wychowawczego, w którym dziecko będzie się dobrze czuło, gdzie będzie mogło być sobą i gdzie stosunki między dziećmi i dorosłymi będą oparte na zasadzie

umowy społecznej, honorujące specyficzne prawa obu stron. W środowiskach wychowawczych utworzonych przez niego dzieci same zarządzały wszystkimi sferami swojego życia, konsultując się podczas „posiedzeń” z wychowawcami, dzieląc się swoimi sprawami i poglądami w gazetce, przyznając sobie nawzajem „kwalifikacje obywatelskie” i z osobistym zaangażowaniem dbając o swój rozwój. Korczak zdawał sobie sprawę, że złożone problemy wychowawcze można rozwiązywać tylko przy aktywnym współuczestnictwie samej młodzieży, gdy system wychowawczy opiera się na rzeczywistej samorządności i aktywności. Współgospodarzenie, współzarządzanie, aktywność środowiskowa i społeczna prowadziły dzieci do nawyku samokształcenia, osobistej odpowiedzialności i stałej pracy nad sobą – zarówno w odniesieniu do osobistego rozwoju, jak i w stosunku do otoczenia. Zatem – podsumowując najważniejsze i zbieżne z niniejszym programem elementy systemu pedagogicznego Janusza Korczaka, należy wymienić:

- wychowanie do wartości etycznych takich jak: dobro, piękno, wolność, pracowitość, odpowiedzialność, godność, poszanowanie praw własnych i cudzych, solidarność;
- wychowanie do życia społecznego: samorządność, „współzarządzanie”, „współgospodarzenie”, współpracę, respektowanie umów społecznych, zdobywanie „kwalifikacji obywatelskich”;
- wychowanie do bezpieczeństwa: pracowitość jako podstawowy element profilaktyki zagrożeń społecznych;
- wychowanie do zdrowego stylu życia: harmonijny rozwój we wszystkich sferach;
- wychowanie do kompetencji: umiejętności samokształcenia i samorozwoju;
- wychowanie do relacji: nauka życzliwości i empatii.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele uczą i wychowują, współpracując z rodzicami oraz wspomagając wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, którzy akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyjąc nie tylko z innymi, ale i dla innych. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi opartymi o diagnozę potrzeb i problemów całej społeczności szkolnej stanowią integralny **Program Wychowawczo – Profilaktyczny** skierowany nie tylko do uczniów, ale też do rodziców i nauczycieli.

**Wychowanie** to proces wspomaganie uczniów w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie przez nich pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, psychicznej, intelektualnej, społecznej, duchowej i aksjologicznej. W pierwszej kolejności skupia się na sylwetce samego ucznia i jego różnorodnych kompetencjach osobistych, w drugiej zaś - na jego relacjach: z grupą rówieśniczą, rodziną, środowiskiem szkolnym i lokalnym, ze społeczeństwem, własnym narodem, a wreszcie - z bliższym i dalszym światem, matką i wielką ojczyzną, Polską i Europą.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie - tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest zatem do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Program przeznaczony jest do realizacji** przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

#### **Uczestnicy Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego:**

**Uczniowie:** wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

**Nauczyciele i pracownicy szkoły:** wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, którzy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

**Rodzice:** Rada Rodziców uchwała Program, Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują jego zapisy oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W celu efektywnej integracji uczestników programu zakłada się kompleksowe oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne.

#### **Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:**

##### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- współpracuje z organem prowadzącym, poradnią psychologiczną – pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, ze stacją sanitarno- epidemiologiczną, policją, MGOPS-em w Wieliczce w przy opracowywaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz w zakresie wspomagania nauczycieli i rodziców w działaniach wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

##### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

- dokumentują przebieg procesu nauczania i wychowania;
- opracowują założenia i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują diagnozy sytuacji środowiskowej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych zagrożeń i uzależnień;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczną - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach i koordynują działania w tym zakresie;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, monitorują realizację obowiązków szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczną - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

#### **Nauczyciele i inni pracownicy szkoły:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewidywaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, swoją wiedzą, kompetencją i postawą budują szacunek uczniów do siebie i do pracowników szkoły;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie:**

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia i szacunku,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Plan Pracy Szkoły itp).

#### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozę poziomu bezpieczeństwa oraz środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- uczestniczą w badaniach diagnostycznych i jakościowych prowadzonych w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**III. MISJA SZKOŁY – WYCHOWANIE ABSOLWENTA****Szkoła kształcąca kompetencje kluczowe**

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania sylwetki absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, znającym tradycję szkoły, regionu, narodu, odnoszącym się z szacunkiem do symboli narodowych, świadomym swych praw i obowiązków;
- człowiekiem posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, rozwijającym swoje zainteresowania;
- człowiekiem uczciwym, prawdomównym, odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, umiejącym przeciwstawić się nieakceptowalnym społecznie działaniom, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem tolerancyjnym i otwartym na odmienność drugiego człowieka;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję psychofizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem wrażliwym na potrzeby innych, żyjącym w harmonii z ludźmi i otaczającym środowiskiem;
- człowiekiem znającym zasady bezpieczeństwa, dostrzegającym zagrożenia cywilizacyjne i posiadającym kompetencje emocjonalno-społeczne do ochrony przed nimi.

#### IV. OGÓLNE CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

**Celem** systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego jest przygotowanie uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Wychowankowie mają być: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, nie stosować przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieć wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje, kreatywnie kształtując własną przyszłość.

**Celem** działalności szkoły jest także przygotowanie uczniów do tego, aby poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

##### 1. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI. Wychowanie etyczne – profilaktyka wyborów i decyzji ucznia

Fundamentalnym elementem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wprowadzenie ucznia w świat wartości etycznych, które składają go do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji oraz prowadzą w kierunku pełnej dojrzałości w sferze aksjologicznej. Umożliwia to uczniowi zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Wartości wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Rada Pedagogiczna wraz z Radą Rodziców opracowała propozycję działań profilaktyczno – wychowawczych mających na celu wspieranie pozytywnych wartości wyznawanych przez dzieci i młodzież szkolną oraz podjęcie działań interwencyjnych mających na celu zmianę aktualnego, niekorzystnego stanu wyznawanych wartości.

Do fundamentalnych wartości etycznych program zalicza:

- ofiarność, altruizm;
- współpracę, solidarność;
- godność osobistą i szacunek dla godności innych osób;
- tolerancję;
- pracowitość, odpowiedzialność.

##### 2. WYCHOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO. Wychowanie obywatelskie - profilaktyka dyskryminacji

Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej prowadzi do utrwalenia poczucia tożsamości narodowej. Poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie najskuteczniej zapobiega różnym przejawom dyskryminacji. W tym zakresie najważniejsze są: **kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, tolerancji dla innych kultur i tradycji oraz naukę tolerancji.** W ten sposób uczeń może stać się świadomym obywatelem.

### **3. WYCHOWANIE DO BEZPIECZEŃSTWA. Wychowanie prozdrowotne - profilaktyka zachowań niebezpiecznych**

W tym obszarze istotne jest zaznajamianie ucznia z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na sytuacje niebezpieczne. To kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi oraz profilaktyka zachowań niebezpiecznych np.: korzystanie z mediów nowych (Internet) i uzależnienia od środków psychotropowych.

### **4. WYCHOWANIE DO ZDROWEGO STYLU ŻYCIA. Wychowanie proekologiczne - profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych**

Uczeń powinien mieć świadomość współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych oraz ich wpływu na wybory dokonywane przez siebie każdego dnia. Troska o środowisko naturalne powinna być niezbędnym elementem dbałości o zdrowie własne i zdrowie otoczenia.

### **5. WYCHOWANIE DO RELACJI. Wychowanie prospołeczne - profilaktyka agresji i wykluczenia społecznego**

Każdy uczeń jest częścią społeczeństwa. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi wdraża go do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. To kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości, które zapobiega zachowaniom agresywnym i wykluczeniu społecznemu.

### **6. WYCHOWANIE DO KOMPETENCJI. Wychowanie edukacyjne i kulturalne - profilaktyka niedostosowania i wykluczenia zawodowego**

Głównym celem działalności szkoły jest wychowanie ucznia do brania odpowiedzialności za swój rozwój i edukację. Zatem, cele wyznaczone w tym obszarze to:

- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
- Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
- Planowanie przyszłości - doradztwo zawodowe.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

1. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.				
Wychowanie etyczne - profilaktyka wyborów i decyzji ucznia				
Cele szczegółowe	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Rodzaj działalności	Działania	Struktura i sposób realizacji zadań/odpowiedzialni
Wprowadzenie nauczycieli i rodziców w świat wartości dziecka	Uświadomienie rodzicom i nauczycielom kluczowego znaczenia wartości w edukacji i wychowaniu ich dzieci	Działalność informacyjna	Zapoznanie nauczycieli i rodziców ze statystykami odnośnie preferowanych postaw i wyznawanych wartości na różnych etapach edukacji szkolnej	Spotkanie nauczycieli i rodziców z pedagogiem szkolnym
		Działalność edukacyjna	Zorganizowanie spotkania z psychologiem bądź pedagogiem specjalizującym się w tym temacie – zaznajomienie rodziców ze znaczeniem wartości w życiu człowieka. Przedstawienie systemu wartości jako bazy kształtującej funkcjonowanie, osobowość, dążenia, pragnienia i cele dziecka	Spotkania rodziców ze specjalistami, zebrania ogólne, rozmowy z psychologiem szkolnym, pedagogiem. Współpraca wychowawców z rodzicami, szkoły z parafią i poradnią, polonistów z bibliotekarzem.
Przeprowadzenie szkoleń Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców na temat wartości oraz metod wychowania do wartości		Działalność informacyjna	Poinformowanie rodziców o konsekwencjach, jakie mogą spotkać dziecko w sytuacji odrzucenia wartości – zarówno w szkole, jak i w życiu poza nią	
		Działalność wychowawcza	Pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian w systemie wartości	
		Działalność wychowawcza	Zorientowanie rodziców w ofercie instytucji udzielających pomocy wspierających we wdrażaniu do wartości akceptowanych społecznie	Pedagogizacja, szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne - współpraca z instytucjami m.in. MGOPS w przekazywaniu ofert warsztatowych dla rodziców
		Działalność informacyjna	Udzielanie rodzicom informacji na temat bezpłatnej oferty instytucji wspierających dziecko i rodzinę, specjalizujących się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych oraz problemów rodzinnych. Zachęcanie do udziału rodziców w kampaniach, akcjach otwartych, warsztatach dla rodziców proponowanych przez Miasto i Gminę Wieliczka	
		Działalność edukacyjna	Zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli na temat: W jaki sposób uczyć dzieci wartości? Czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne? Jakie wartości warto przekazywać młodzieży i czym każda z nich się wyróżnia, np.: • szacunek,	Warsztaty o tematyce etycznej

<p><b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawiedliwość,</li> <li>• odpowiedzialność,</li> <li>• uczciwość,</li> <li>• odwaga,</li> <li>• samodyscyplina,</li> <li>• szczęście,</li> <li>• edukacja,</li> <li>• oddanie,</li> <li>• piękno,</li> <li>• mądrość.</li> </ul>	
	<p>Określenie systemu wartości wyznawanych przez współczesne pokolenie dzieci i młodzieży.</p>	<p>Działalność informacyjna</p>	<p>Wykorzystanie wniosków i rekomendacji z badania jakościowego w celu zaznajomienia się z wyznawanymi przez uczniów wartościami oraz sposobem i poziomem ich rozumienia przez dzieci. Wdrożenie rekomendacji z badań w działalność wychowawczą – profilaktyczną szkoły</p>	<p>Omówienie wniosków i rekomendacji z badania jakościowego</p>
	<p>Stworzenie katalogu brakujących wartości etycznych.</p>	<p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz e – lekcji wychowawczych na temat podstawowych oraz brakujących pojęć i wartości etycznych, a szczególnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• altruizmu i ofiarności</li> <li>• współpracy, solidarności</li> <li>• godności osobistej i szacunku dla godności innych osób</li> <li>• tolerancji</li> <li>• pracowitości, odpowiedzialności</li> </ul>	<p>Realizacja e – lekcji wychowawczych na stosowne tematy. Prowadzenie lekcji metodami aktywnymi i psychodramowymi. Wprowadzanie dramy, ćwiczeń ruchowych i aktywujących uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych. Skłanianie uczniów do autorefleksji.</p>
	<p>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<p>Działalność wychowawcza</p>	<p>Uświadomienie uczniom korzyści płynących z wartości</p>	
		<p>Działalność wychowawcza</p>	<p>Wdrożenie do praktyki szkolnej innowacji: " Nasz kalendarz wartości"</p>	<p>Odpowiedzialna: E. Strach, wychowawcy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz</p>
			<p>Zbudowanie słowniczka wartości etycznych i definicji w języku zrozumiałym dla ucznia</p>	<p>Odpowiedzialni: nauczyciele polonistki, wychowawcy, katecheci, pedagog</p>

	Wdrażanie uczniów do wartości. Budowanie pozytywnej hierarchii wartości. Budowanie umiejętności różnicowania, reagowania i selekcji wartości.	Działalność wychowawcza	Wybór 10 wartości najistotniejszych dla prawidłowego i wszechstronnego rozwoju uczniów (jak np. uczciwość, mądrość, altruizm, rodzina, przyjaźń, sprawiedliwość, odwaga, miłość, odpowiedzialność, szacunek, współpraca, solidarność, godność, patriotyzm, ofiarność, tolerancja, postuśnienie, wykształcenie, wolność lojalność, zdrowie, bezpieczeństwo i in.). Prowadzenie działań wokół wybranych wartości.	Działania wychowawczo – profilaktyczne o charakterze praktycznym: przedstawienia, wyjścia, imprezy szkolne.  Odpowiedzialna: E. Strach wychowawcy
Wdrożenie uczniów do altruizmu, ofiarności i bezinteresowności; uczenie solidarności z osobami potrzebującymi i wykluczonymi, a także współpracy z różnymi podmiotami w celu niesienia pomocy w społeczeństwie	Propagowanie idei wolontariatu i podejmowania bezinteresownych działań na rzecz innych	Działalność wychowawcza	Działalność Rady Wolontariatu – skonstruowanie planu pracy.	Odpowiedzialni: opiekun SU, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor, zespół ds. zmian w statucie , opiekun Rady Wolontariatu
	Podjęcie akcji charytatywnych, także we współpracy z różnymi podmiotami	Działalność wychowawcza	Zorganizowanie przez SU zbiórki nakrętek dla osób potrzebujących; zorganizowanie zbiórki darów dla zwierząt dla schroniska dla zwierząt, akcja charytatywna „Otuleni”, pomoc seniorom z Domu Pomocy Społecznej „Mitosierny Samarytanin “ w Grabiu.	
		Działalność wychowawcza	Tutoring koleżeński – zorganizowanie pomocy rówieśniczej w nauce	
		Działalność wychowawcza	Nawiązanie współpracy z różnymi podmiotami i instytucjami w celu organizowania akcji charytatywnych i wolontariackich.	

2. WYCHOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO.			
Wychowanie obywatelskie - profilaktyka dyskryminacji			
Cele szczegółowe	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Rodzaj działalności	Działania
Przygotowanie uczniów do świadomego,	Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, rówieśniczego. Podkreślenie	Działalność profilaktyczna	Struktura i sposób realizacji zadań  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych,

<b>aktywnego udziału w życiu społecznym oraz poczucia odpowiedzialności za zbiorowość</b>	<p>znaczenia aktywnych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniów</p>	<p>(typ: uniwersalna)</p> <p>Działalność informacyjna</p> <p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)</p>	<p>Organizacja życia szkolnego we współpracy z innymi podmiotami i instytucjami.</p>	<p>w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja społecznej działalności uczniów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy.</p> <p>Zebrania, dni otwarte.</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele</p>
			<p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w regulaminach SU, Statucie szkoły i innych regulaminach obowiązujących na terenie szkoły np. w poszczególnych pracowniach) i poza nią (np. na basenie).</p>	
			<p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p>	
<b>Przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności</b>	<p>Uczenie zasad demokracji. Inspirowanie, inicjowanie oraz wspieranie działań realizowanych w duchu solidarności społecznej.</p> <p>Rozwijanie tolerancji wobec innych</p> <p>Kształtowanie postawy solidarności i tolerancji w stosunku do osób potrzebujących, niepełnosprawnych, starszych czy odmiennych kulturowo</p>	<p>Działalność informacyjna i profilaktyczna (typ: uniwersalna)</p> <p>Działalność wychowawcza</p> <p>Działalność i profilaktyczna (typ: uniwersalna)</p>	<p>Zorganizowanie wyborów do Młodzieżowej Rady Miejskiej w Wieliczce</p>	<p>Odpowiedzialni: opiekun SU oraz wychowawcy klas VII - VIII</p>
			<p>Udział uczniów w wyborach do samorządu szkolnego i samorządów klasowych;</p>	
			<p>Udział uczniów w tworzeniu Szkolnych Inkubatorów Porozumienia (SIP) - projekt oparty na wyłonieniu liderów mediatorów – warsztaty i szkolenia przy realizacji miniprojektów edukacyjnych.</p>	
<b>Wdrażanie do patriotyzmu i</b>	<p>Akcje charytatywne na rzecz niepełnosprawnych wg planu działań Rady Wolontariatu</p> <p>Realizacja treści o charakterze patriotycznym, szczególnie związanych z hymnem, flagą i godłem, na</p>	<p>Działalność wychowawcza</p>	<p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p>	<p>Odpowiedzialni: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.</p>
			<p>Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii/etyki, godzin z wychowawcą na temat historii (nie)tolerancji, mniejszości etnicznych i innych, praw i wolności obywatelskich – udział uczniów starszych klas w warsztatach edukacyjnych (współpraca z Muzeum Historii Żydów Polskich)</p>	
			<p>Opiekun SU</p>	
<p>Realizacja treści o charakterze patriotycznym, szczególnie związanych z hymnem, flagą i godłem, na</p>				<p>Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele języka</p>

<p>poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, szczególnie symboli państwowych i świąt narodowych</p>	<p>Okazywanie szacunku dla symboli i świąt państwowych oraz miejsc pamięci narodowej</p>		<p>lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych (wycieczek). Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. Kulturalne zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych, w miejscach pamięci narodowej i w miejscach kultu religijnego; dbanie o odpowiednie strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun pocztu sztandarowego</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun pocztu sztandarowego</p> <p>Odpowiedzialni: opiekun pocztu sztandarowego</p>
<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej</p>	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.</p> <p>Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie oraz najważniejszych zabytków Polski. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu</p> <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, tradycji, obyczajów</p> <p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska</p>	<p>Działalność wychowawcza</p> <p>Działalność informacyjna</p> <p>Działalność wychowawcza</p>	<p>Organizacja pikników integracyjnych, świąt rodzinnych.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, zwiedzanie, konkursy, zajęcia lekcyjne – historia, wiedza o społeczeństwie, język polski. Organizacja konkursu pieśni patriotycznej</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne, konkursy. Organizacja imprez, uroczystości klasowych i szkolnych, uczestnictwo w życiu wsi, gminy, regionu</p>	<p>Odpowiedzialni: wychowawcy, opiekunowie organizacji uczniowskich</p> <p>Odpowiedzialni: nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki, religii/etyki, wychowawcy klas</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekunowie organizacji uczniowskich i kół</p>

Kształtowanie postawy otwartości na wartości kultur Europy i świata	Poznanie historii i krajów Wspólnoty Europejskiej.	Działalność informacyjna	Lekcje wiedzy o społeczeństwie	zainteresowań, opiekun SU, nauczyciel plastyki
	Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	wychowawcza i profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Udział uczniów w projektach edukacyjnych i konkursach historycznych we współpracy z instytucjami kultury np. Muzeum Żup Krakowskich w Wieliczce czy Instytutem Pamięci Narodowej w Krakowie	Wychowawcy, nauczyciel historii

3. WYCHOWANIE DO BEZPIECZEŃSTWA.				
Wychowanie prozdrowotne - profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych				
Cele szczegółowe	Zadania profilaktyczno – wychowawcze	Rodzaj działalności	Działania	Struktura i organizacja zadań
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, także we współpracy z podmiotami zewnętrznymi	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i jamy ustnej. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny i strój galowy stosowny do okazji.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )	Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą; Systematyczna fluoryzacja. Realizacja programów: „Mleko w szkole” „Owoce w szkole” „Projekt Junior-Edu-Żywnienie (Jeż) „Trzymaj formę” „Podstępne WZW” „Znamię – znam je ” „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Opiekunowie kół zainteresowań
	Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )		
	Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Zajęcia na temat bezpieczeństwa w szkole i w czasie ferii i wakacji.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )	Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.	

<p><b>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego</b></p>	<p>Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>Zapewnianie uczniom prawidłowego odpoczynku między lekcjami.</p> <p>Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą.</p> <p>Zapewnienie uczniom ochrony przed krzywdzeniem, przemocą i zaniedbaniami</p>	<p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )</p> <p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )</p> <p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )</p> <p>Działalność wychowawczo-profilaktyczna</p> <p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )</p>	<p>Realizacja zajęć z elementami gimnastyki korekcyjnej. Kierowanie uczniów do PPPP celem udziału w zajęciach specjalistycznych, organizowanie zajęć logopedycznych i innych specjalistycznych na terenie szkoły .</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia sportowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły (w tym regulaminami pracowni i wycieczek). Badania ankietowe pn.: <i>Dobrostan i potrzeby psychofizyczne dzieci.</i></p> <p>Zbieranie informacji od uczniów i rodziców (rozmowy, wywiady).</p> <p>Udział całej społeczności szkolnej w <i>Wielkiej Kampanii Pomarańczowej Wstążki 2022r;</i></p> <p><i>Skrzydała mają moc -19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży;</i></p> <p>Zorganizowanie konkursu profilaktyczno - fotograficznego pt. „Jesteś dobry... Jesteś mądry... Jesteś ważny; udział uczniów z kl.I -III w grze terenowej pt.„W poszukiwaniu siebie ...jesteś dobry, jesteś mądry, jesteś ważny ”</p> <p>Współpraca z odpowiednimi instytucjami, organizacjami.</p> <p>Uwzględnienie opinii i orzeczeń PPP oraz zaświadczeń lekarskich o stanie zdrowia uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce panowania nad emocjami;</p>	<p>Odpowiedzialni: nauczyciel wychowania fizycznego, języka polskiego, pedagog szkolny, logopeda, specjaliści.</p> <p>Odpowiedzialni: nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy klas. Nauczyciel techniki.</p> <p>Odpowiedzialni: zespół ds. ryzyka i bezpieczeństwa, wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny (koordynator) we współpracy z Gminą Wieliczka i MGOPS</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrektor we współpracy z PPPP, przychodnią lekarską;</p> <p>Wychowawcy, psycholog szkolny</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	kształtowania pożądaných postaw prospołecznych	Działalność profilaktyczna (typ: selektywna)	Przeprowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów z zaleceniami w opinii psych-ped. i na wniosek wychowawcy klasy (zajęcia poświęcone rozpoznawaniu emocji i kształtowaniu umiejętności oceny i wyboru właściwych zachowań)	
<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo i rozpoznawania zagrożeń</b>	Wdrożenie uczniów do bezpiecznych zachowań w sytuacji zagrożenia	Działalność edukacyjna; Działalność profilaktyczna (typ: selektywna)	Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą klasy poświęconych sposobom reagowania w sytuacjach nietypowych, zagrażających bezpieczeństwu uczniów; uczenie asertywności; Stawianie uczniów w sytuacjach hipotetycznych; Przeprowadzenie zajęć z ratownictwa medycznego, udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach zagrażających życiu w klasach I - III	Odpowiedzialni: pedagog szkolny, wychowawcy we współpracy z strażą pożarną, policją, ratownikami medycznymi
	Zaznajomienie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach (podróżowanie, nawiązywanie znajomości, wypoczynek w okresach wolnych od nauki). Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim i korzystaniem z Internetu	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna, selektywna)	Pogadanki wychowawców, nauczycieli, prezentacje, spotkania z policjantem; Realizacja projektu dla najmłodszych uczniów pt. <i>Akademia Puchatka; organizacja wyjazdów np. na basen i wycieczek, treningów</i> .	Odpowiedzialni: Koordynator projektu, wychowawcy we współpracy z nauczycielem wychowania fizycznego
<b>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów</b>	Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.	Działalność profilaktyczna (typ: selektywna )	Dbanie o realizację obowiązku szkolnego – monitorowanie frekwencji uczniów. Odroczenie obowiązku szkolnego .	Pedagog we współpracy z: Dyrektorem Szkoły, wychowawcami
	Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów sprawiających trudności wychowawcze. Przeciwdziałanie formom niedostosowania społecznego uczniów.	Działalność profilaktyczna (typ: selektywna )	Zbieranie informacji od uczniów , wychowawców , rodziców i pracowników instytucji specjalistycznych. Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych ,w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących poprzez badania ankietowe, wywiady i rozmowy. Przedstawienie raportu z diagnozy i wniosków do przeciwdziałania	Pedagog szkolny Wychowawcy klas.

<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i wychowawczym uczniów</b></p>	<p>Uczeń pokonuje trudności wychowawcze i w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.</p>	<p>Działalność edukacyjna</p>	<p>narkomanii ,picia alkoholu i palenia papierosów i innym uzależnieniom . Diagnozowanie trudności w nauce i problemów wychowawczych. Wstępna diagnoza problemów w szkole (np. ryzyka specyficznych trudności itp., dalsze kierowanie do instytucji pomocowych ). Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zbieranie dokumentacji (opinie, dzienniki pomocy psychologiczno – pedagogicznej,teczki pomocy psychologiczno – pedagogicznej), Indywidulane Programy Edukacyjno-Terapeutyczne oraz Wiospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia - dla uczniów z orzeczeniami.</p>	<p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z PPPP w Wieliczce i z Rodzicami Dyrektor Pedagog, wychowawcy terapeuci we współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka</p>
<p><b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b></p>	<p>Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.  Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. Uczeń wie, na czym polega szkodliwe działanie nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków. Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów, wie gdzie szukać pomocy.</p>	<p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna, selektywna)  Działalność edukacyjna; Działalność profilaktyczna (typ: selektywna)</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Realizacja programów profilaktycznych: „Znajdź właściwe rozwiązanie ” „Trzymaj Formę”, „Spójrz inaczej” A. Kolodziejczyka ; tematyczne pogadanki profilaktyczne o uzależnieniach i cyberprzemocy. Zorganizowanie w szkole obchodów Światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia bez Tytoniu , Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” w ramach Szkolnego Dnia Profilaktyki i Sportu; Zapoznanie uczniów i rodziców z instytucjonalnymi formami wsparcia (baza danych w formie stacjonarnej (gazetka szkolna) i w wersji elektronicznej poprzez e-dziennik.</p>	<p>Odpowiedzialni: pedagog szkolny, wychowawcy, Koordynatorzy i realizatorzy programów we współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną Pedagog we współpracy z nauczycielem wychowania fizycznego i informatyki opiekunem S.U.  Pedagog we współpracy z organizatorem kampanii; Psycholog szkolny</p>

4. WYCHOWANIE DO ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.				
Wychowanie proekologiczne - profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych				
Cele szczegółowe	Zadania profilaktyczno – wychowawcze	Rodzaj działalności	Działania	
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Działalność informacyjna Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )	Pogadanki tematyczne. Realizacja programu : „ Skąd się biorą produkty ekologiczne ”, Wdrożenie Programu Edukacji Ekologicznej oraz powołanie Koordynatora ds. Ekologii. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Organizowanie zajęć w terenie.	Struktura i organizacja zadań  Odpowiedzialni: wychowawcy przedszkola ; nauczyciel przyrody, wychowawcy kl.I- VIII  Dyrektor szkoły; koordynator ds. Ekologii
	Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.		Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, porządkowanie terenu szkolnego w ramach akcji ekologicznych. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Segregowanie śmieci.	
Nauka zdrowego stylu życia	Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.		Lekcje wychowawcze poświęconej tematyce zdrowego życia w zdrowym otoczeniu	Odpowiedzialni: wychowawcy  Koordynatorzy programów.
	Wdrażanie do zdrowych nawyków w zakresie odżywiania i aktywności fizycznej		Realizacja programów: „Junior -Edu – Żywnienie, Trzymaj formę”, dodatkowe zajęcia sportowe, SKS	

5. WYCHOWANIE DO RELACJI.				
Wychowanie prospołeczne - profilaktyka agresji i wykluczenia społecznego				
Cele szczegółowe	Zadania profilaktyczno – wychowawcze	Rodzaj działalności	Działania	
Eliminacja agresji z życia szkoły	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. Kształtowanie postaw	Działalność profilaktyczna	Realizacja programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych A, Kotodziejczyka „Spójrz inaczej na agresję”	Struktura i organizacja zadań  Pedagog we współpracy z wychowawcami

	odrzucających przemoc, umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	(typ: uniwersalna )	Pogadanki na temat postaw na zajęciach z wychowawcą i lekcjach religii	Wychowawcy, nauczyciel religii
	Wdrażanie do wartości etycznych opartych na szacunku dla innych		Realizacja innowacji pedagogicznej.	Wychowawcy, pedagog
	Diagnozowanie i monitorowanie poziomu bezpieczeństwa uczniów		Przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w terminie do 15 września; szacowanie ryzyka, monitorowanie i planowanie działań profilaktycznych. Diagnoza kondycji psychofizycznej uczniów :Dobrostan i potrzeby	Pedagog szkolny wraz z zespołem ds.badania jakości
<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Działalność informacyjna	Lekcje wychowawcze na temat odpowiedzialności za dobro wspólne	Wychowawcy, obsługa szkoły
	Wdrożenie uczniów do zachowywania porządku w klasie, szkole i otoczeniu	Działalność wychowawcza	Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły	Wychowawcy, opiekun PCK, Samorządu Uczniowskiego i Rady Wolontariatu
	Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, tradycji.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna )	Utrzymanie porządku w miejscu pracy i nauki, w sali, w korytarzu szkolnym, szatni i innych pomieszczeniach szkolnych oraz w otoczeniu szkoły	Wychowawcy, nauczyciele dyżurujący
Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.		Działalność wychowawcza	Prowadzenie zajęć ukazujących tolerancyjne zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, religii/etyki
			Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach problemowych/konfliktowych.	Pedagog, wychowawcy

	Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnostyka postaw.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele
<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalna)	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja projektu „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Spójrz inaczej”.	Pedagog, wychowawcy we współpracy ze specjalistami z instytucji zewnętrznych (PPPP)
	Rozwijanie umiejętności słuchania i zacierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.			
	Badanie opinii rodziców odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>skuteczności realizowanych zadań dydaktyczno - wychowawczych i profilaktycznych;</li> <li>przedmiotowych systemów oceniania</li> </ul>		Realizacja programów profilaktycznych ; „Zachowaj trzeźwy umysł”, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.	Koordynatorzy programów, pedagog
	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i	Działalność wychowawcza	Przewodzenie badań jakościowych np. w formie ankiet. Gromadzenie opinii wyrażania opinii rodziców w kontaktach z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy, zespół ds. badań jakościowych, dyrektor

	<p>bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie wymagań</p> <p>Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych,</li> <li>• współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>• udział w upiększaniu klas, budynku i innych działaniach o charakterze wolontariackim</li> </ul> <p>Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów integracyjnych.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, dniach otwartych, zebraniach</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>		<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Pedagogizacja rodziców przez pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat procedur oraz realizacji zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach naszych uczniów, udzielania im pomocy psychologicznej – pedagogicznej na terenie szkoły, również w kontekście możliwości dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>Zachęcenie rodziców i nauczycieli do udziału w programie NVC w ramach projektu Fundacji Instytutu Edukacji Pozytywnej „Klimat szkoły. Tworzymy go razem”.</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny we współpracy z pracownikami PPPP w w Wieliczce, psycholog szkolny - koordynator programu NVC</p>
<p><b>6. WYCHOWANIE DO KOMPETENCJI.</b></p> <p><b>Wychowanie edukacyjne i kulturalne - profilaktyka niedostosowania i wykluczenia zawodowego</b></p>				
<p><b>Cele szczegółowe</b></p> <p><b>Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów.</b></p>	<p><b>Zadania profilaktyczno – wychowawcze</b></p> <p>Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności,</p>	<p><b>Rodzaj działalności</b></p> <p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)</p>	<p><b>Działania</b></p> <p>Określenie predyspozycji uczniów do nauki, rozmowa z uczniami i ich rodzicami na temat preferowanych sposobów uczenia się dzieci (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk, uczeń prawo/lewooczny).</p>	<p><b>Struktura i organizacja zadań</b></p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel bibliotekarz</p>

	<p>postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.</p>		<p>Monitorowanie planów realizacji podstawy programowej. Realizacja projektów i innowacji edukacyjnych. Udział uczniów w ogólnopolskim programie : uczymy dzieci programować (kodowanie na dywanie).</p>	<p>Realizatorzy projektów i autorzy innowacji</p>
	<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z technologii komputerowych.</p>		<p>Realizacja adekwatnych form pomocy pp. Opieka nad uczniami uzdolnionymi. Organizowanie przeglądu talentów .</p>	<p>Opiekunowie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele przedmiotów artystycznych i sportowych</p>
	<p>Motywowanie uczniów do nauki. Wdrażanie do samorozwoju, samodzielnego poszukiwania wiedzy.</p>		<p>Realizacja pogadank profilaktycznych na temat bezpieczeństwa w sieci i uzależnień od komputera/internetu. Lekcje poświęcone mediom współczesnego świata.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele korzystający z TIK</p>
<p><b>Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury i sztuki</b></p>	<p>Edukacja kulturalna</p>	<p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)</p>	<p>Uczenie technik samodzielnego uczenia się i mnemotechnik.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p><b>Upowszechnianie czytelnictwa</b></p>	<p>Edukacja czytelnicza</p>	<p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)</p>	<p>Regularne wyjazdy uczniów do teatru, kina, muzeów. Lekcje z użyciem tablicy multimedialnej, projekcje filmów, adaptacji lektur, konkursy plastyczne, wystawki prac uczniów, publikacja na stronie internetowej szkoły</p>	<p>Nauczyciel języka polskiego, historii i przedmiotów artystycznych, wychowawcy</p>
<p>Współpraca z rodzicami w celu promowania czytelnictwa u dzieci oraz zdiagnozowania przyczyn niechęci do czytania</p>	<p>Działalność informacyjna</p>	<p>Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)</p>	<p>Udział w kampanii: „Przynieś książkę do biblioteki” , Prezentacja niepublikowanego w telewizji spotu kampanii społecznej: „Czytaj, zobacz więcej” itp. Wystawki prac, ekspozycje, konkursy artystyczne</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>
		<p>Działalność profilaktyczna</p>	<p>Opracowanie i upowszechnienie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwości konsekwencji dla rozwoju dzieci oraz dorosłych, a w szczególności:</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>

		(typ: uniwersalny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie rodziców z najnowszymi statystykami dot. poziomu czytelnictwa dzieci;</li> <li>• uświadomienie rodzicom ja ważną rolę odgrywa ich własny przykład i ich podejście do czytania książek i czasopism i jaki ma to wpływ na późniejsze postawy uczniów;</li> <li>• zaangażowanie rodziców i innych członków rodziny do promowania czytelnictwa poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>głośne czytanie książek, przygotowanie form teatralnych przez rodziców najmłodszych dzieci, pomoc z organizacji wyjazdów do biblioteki, kina, teatru, zachęcanie do sponsoringu, promowanie wspólnego czytania, zachęcanie do udziału w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, zorganizowania maratonu głośnego czytania w bibliotece szkolnej, zorganizowanie konkursu pięknego czytania, konkursu czytelniczego.</li> </ul> </li> </ul>	
Upowszechnianie czytelnictwa; zwiększenie wskaźnika odwiedzin biblioteki	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)		<p>Zorganizowanie konkursów czytelnicznych, plastycznych, literackich;</p> <p>Organizowanie lekcji w czytelni szkolnej z wykorzystaniem zasobów bibliotecznych, Zorganizowanie Szkolnego Święta Biblioteki; Zorganizowanie „Nocy z ulubionym autorem książek”, „Nocy z bohaterem”.</p> <p>Redagowanie gazetek ściennych.</p> <p>Organizowanie cyklicznych spotkań słuchowiskowych.</p> <p>Organizowanie zajęć czytelnicznych (lekcji bibliotecznych) porównujących produkcje</p>	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego

			<p>filmową do książkowej, wskazywanie zalet i wad obu form.</p> <p>Interaktywne rozwiązywanie krzyżówek, quizów.</p> <p>Zachęcanie uczniów do redagowania własnych opowiadań, wierszy i innych form literackich.</p>		
Diagnostyka problemu słabego zainteresowania książką uczniów na II etapie edukacyjnym	Działalność informacyjna		<p>Przeprowadzenie badania poziomu czytelnictwa uczniów</p> <p>Monitorowanie umiejętności szybkiego czytania, czytania ze zrozumieniem, słuchania ze zrozumieniem</p> <p>Rozpoznanie uczniów z trudnościami w uczeniu się ; zdiagnozowanie ich przyczyn;</p> <p>Wypracowanie u uczniów poprawnej techniki czytania (udzielenie porad rodzicom w tym zakresie)</p> <p>Systematyczne ćwiczenie przez wszystkich nauczycieli umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz słuchania ze zrozumieniem – uświadamianie różnicy pomiędzy słyszeniem a słuchaniem;</p> <p>Ćwiczenie umiejętności szybkiego czytania;</p> <p>Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem mnemotechnik;</p> <p>Zachęcanie dzieci do samodzielnego czytania książek,</p> <p>Zachęcanie rodziców młodszych dzieci do czytania dzieciom przed snem lub do wspólnego czytania, zachęcanie starszych dzieci do samodzielnego czytania przed snem</p> <p>Udział uczniów w realizacji innowacji pedagogicznej.</p>		Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego
Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)		<p>Organizowanie imprez/wycieczek itp. Integrujących uczniów</p> <p>Rozmowy z uczniami na temat prawidłowego postrzegania osoby czytającej książkę</p>		Wychowawca klasy III
Wypracowanie poczucia zaufania i partnerstwa					Wychowawcy

	Współpraca z instytucjami -partnerami szkoły		Współpraca z bibliotekami publicznymi z sąsiednich miejscowości w zakresie podejmowanych akcji promujących czytelnictwo, spotkań autorskich, wystaw, konkursów		
<b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci</b>	Podnoszenie uczniowskich kompetencji w zakresie Tik	Działalność edukacyjna	Wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych, zwłaszcza nowoczesnych technik informacyjno-komputerowych oraz dydaktycznych programów multimedialnych	Nauczyciel informatyki, wszyscy uczący	
	Wdrażanie uczniów do wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, w tym źródeł informatycznych, w celu świadomego samorozwoju		Korzystanie przez uczniów z różnorodnych sposobów zdobywania informacji i dokonywanie ich selekcji. Świadomie i odpowiedzialnie korzystanie z nowoczesnych technologii w celu samokształcenia		
<b>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności</b>	Przeznaczenie lekcji wychowawczych na problematykę wpływu i znaczenia czynników wewnętrznych i zewnętrznych na proces uczenia się (gospodarowanie czasem wolnym, odpowiedzialne korzystanie z urządzeń IT). Wdrażanie uczniów do świadomej i bezpiecznej aktywności w sieci	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Korzystanie przez uczniów z różnych technik uczenia się.  Znajomość i rozpoznawanie zagrożeń wynikających z aktywności internetowej. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności praktycznych nabytych poprzez udział w projekcie „Cyber mocna szkoła”.	Nauczyciel informatyki, wszyscy uczący	Nauczyciel j. angielskiego
	Koncentracja uczniów na pracy własnej i działaniach praktycznych Nacisk na praktyczne wykorzystanie wiedzy do rozwiązania problemu	Działalność profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Kształtowanie takich cech u uczniów jak: kreatywność, właściwa samoocena, otwartość, asertywność, samodoskonalenie, rozwijanie tzw. „twardych umiejętności”, w tym m.in. organizacji pracy własnej oraz zdobywania, gromadzenia i porządkowania danych informacji, rozwijanie tzw. „miękkich umiejętności”, jak np. umiejętności komunikacji, pracy w zespole, budowania zespołu, wywierania wpływu społecznego itd. Realizacja innowacji pedagogicznej pn. „Ćwiczę więc liczę” i/ „Ekonomia nie tylko dla dorosłych”	Wychowawcy i nauczyciele	

Planowanie przyszłości - doradztwo zawodowe	Wdrożenie Systemu Doradztwa Zawodowego	Działalność informacyjna, edukacyjna i profilaktyczna (typ: uniwersalny)	Świadome przygotowywanie się uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacji. Dysponowanie wszechstronną wiedzą dotyczącą różnych zawodów oraz wymaganych etapów kształcenia. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w oparciu o roczny plan pracy; ewaluacja systemu.	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego
---------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

### VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i potrzeby modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

### IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Realizacja Programu podlega podlega monitorowaniu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Kingi w Podstolicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. św. Kingi w Podstolicach zostały przedstawione Samorządowi Uczniowskiemu w dniu 30 października 2022 r.

Rada Rodziców

*Stefanina Kocny*

Rada Rodziców  
przy Szkole Podstawowej  
Gminy Wieliczka im. Św. Kingi  
w Podstolicach  
32-020 Wieliczka  
tel./fax (012) 451-87-59

Rada Pedagogiczna

**DYREKTOR SZKOŁY**

*M. Malinowska*

**mgr Małgorzata Malinowska**

Samorząd Uczniowski

*gabriele Jatoła*

